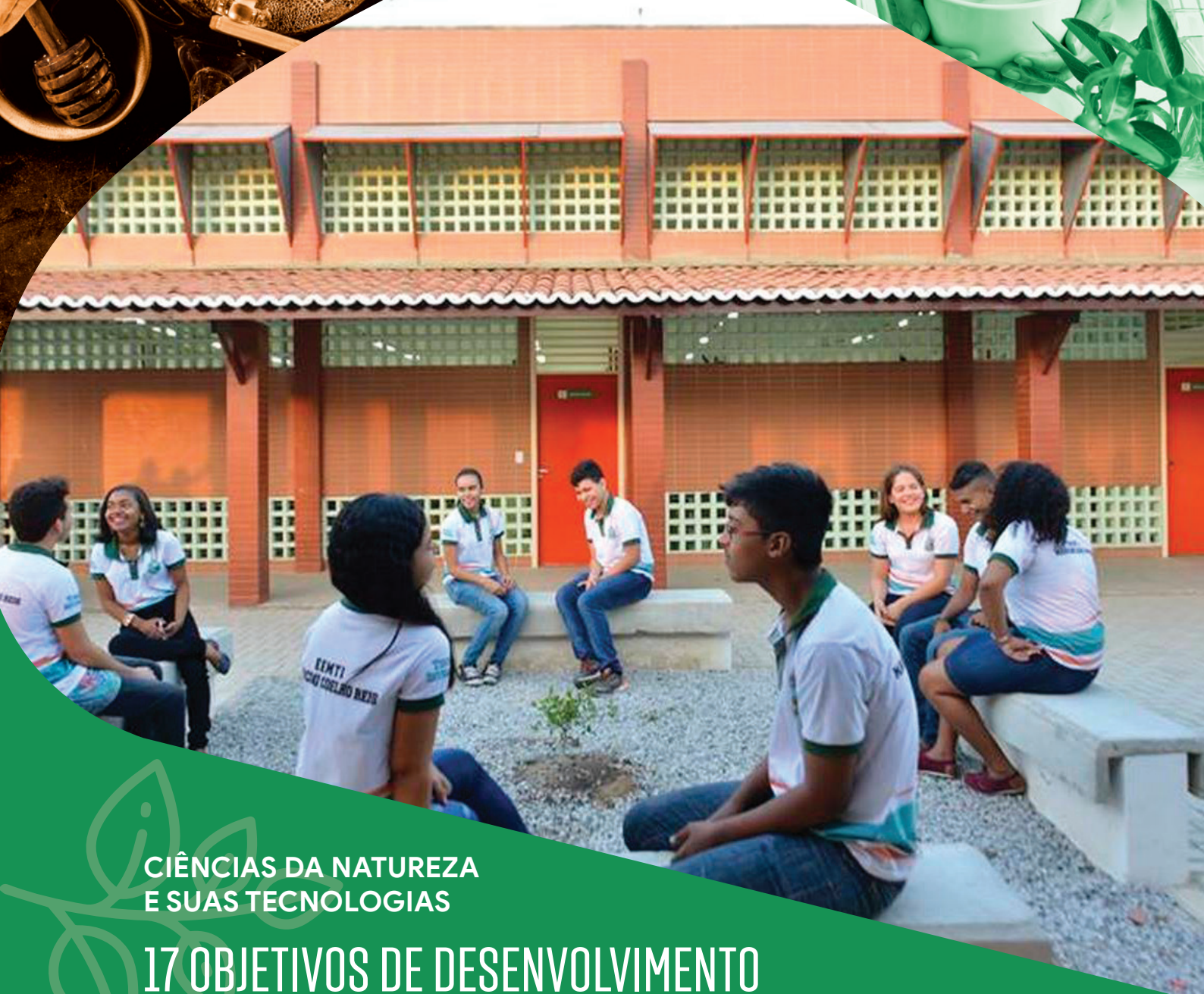


COLEÇÃO COMPONENTES ELETIVOS FUNDANTES



CIÊNCIAS DA NATUREZA
E SUAS TECNOLOGIAS

17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL – ODS

Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral do Ceará – EEMTI

Elmano de Freitas da Costa

Governador

Jade Afonso Romero

Vice-Governadora

Eliana Nunes Estrela

Secretária da Educação

Maria Jucineide da Costa Fernandes

Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Gezenira Rodrigues da Silva

Coordenadora da Educação em Tempo Integral

Teresa Márcia Almeida da Silveira

Articuladora da Coordenadoria da Educação em Tempo Integral

Daniela Bezerra de Menezes Gomes

Orientadora da Célula de Desenvolvimento da Educação em Tempo Integral

Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Acompanhamento da Educação em Tempo Integral

Elaboração

Teresa Márcia Almeida da Silveira

Acompanhamento

Equipe Técnica CEDTI:

Ana Paula Silva Vieira

Antônia Cláudia Prado Pinto

Lívia Pereira Chaves

Maria Nahir Batista Ferreira Torres

Maria Socorro Braga Silva

Meirivâni Meneses de Oliveira

Newton Malveira Freire

Roserlany Francelino Gomes

Revisão

Ana Paula Silva Vieira

Lívia Pereira Chaves

Ilustrações e Capa: MR Dezipner

Diagramação: Ricardo Aquino

Direito autoral do desenho e infografia: Freepik

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C387o Ceará, Secretaria da Educação do

17 objetivos de desenvolvimento sustentável – ODS / Secretaria da Educação do Ceará. - Fortaleza: SEDUC, 2024.

40 p.

ISBN 978-85-8171-533-9

1. Sustentabilidade. 2. Meio Ambiente. 3. Mundo. I. Título.

CDD: 344.046

APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará, por meio da Coordenadoria de Educação em Tempo Integral (COETI), apresenta às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral – EEMTI esta coleção de fascículos que abordam as Unidades Curriculares Eletivas (UCE).

A disponibilização deste material para as EEMTI tem como objetivos:

I. Oferecer apoio pedagógico e didático às/aos professoras/es que lecionam essas unidades curriculares eletivas.

II. Oportunizar às/aos estudantes subsídios para o desenvolvimento de competências e habilidades nos itinerários formativos escolhidos, a partir de seu Projeto de Vida, favorecendo a aquisição de novos conhecimentos, a ampliação da aprendizagem e o seu crescimento cognitivo e socioemocional.

A elaboração desses fascículos está vinculada às ementas do Catálogo de Unidades Curriculares Eletivas, de 2022. Nesta terceira tiragem, foram selecionadas algumas unidades curriculares eletivas que apresentam assuntos essenciais e contextualizados, capazes de gerar interesses de aprofundamento nas/nos jovens, a partir das temáticas abordadas. Essas unidades curriculares eletivas estão relacionadas às quatro áreas de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Linguagens e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) e as unidades curriculares de Formação Profissional e Clube Estudantil.

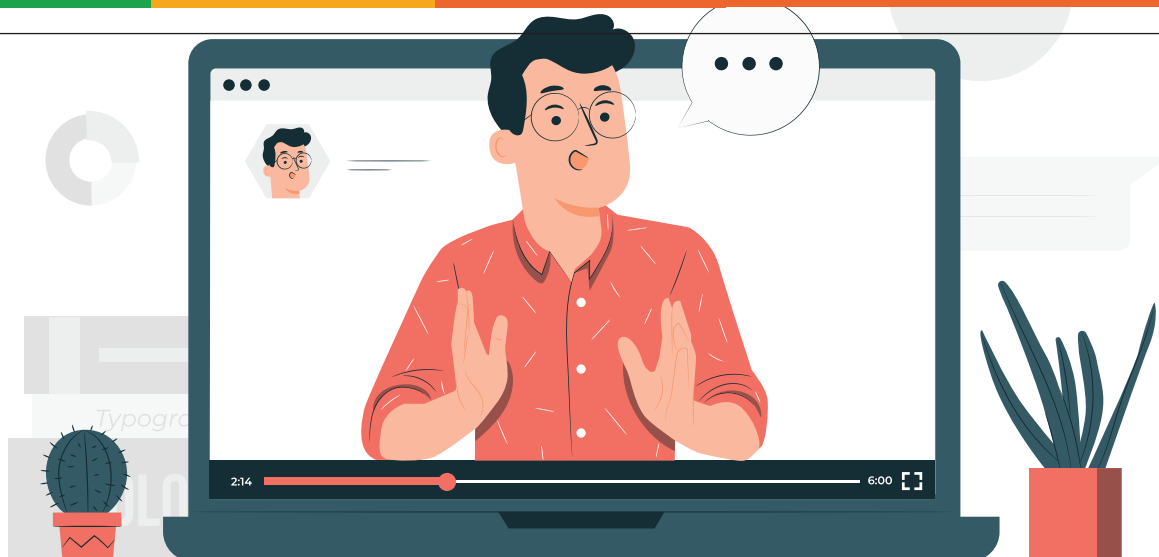
Volume 1: Linguagens e suas tecnologias

Volume 2: Matemática e suas tecnologias

Volume 3: Ciências da Natureza e suas tecnologias

Volume 4: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Volume 5: Formação Profissional



MENSAGEM AO PROFESSOR

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dez competências gerais devem ser desenvolvidas pelas/pelos estudantes ao longo do Ensino Médio. Na área das Ciências da Natureza e suas tecnologias, espera-se que você, professor (a), possa mediar o processo de desenvolvimento das competências e habilidades, mais especificamente, na Unidade Curricular Eletiva (UCE) **17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS**, que tem como objetivo conhecer e compreender as soluções propostas nos ODS e considerar sua aplicação nas demandas locais, regionais e/ou globais.

Para a realização das atividades deste fascículo, é preciso refletir sobre o contexto mundial em três dimensões do desenvolvimento sustentável: ambientais, econômicas e sociais. Dessa forma, a leitura é imprescindível como instrumento para se manter informado, refletir, pesquisar e desenvolver múltiplas habilidades pelas/pelos estudantes. No desenvolvimento da ATIVIDADE PRÁTICA, converse com as/os estudantes e organize, quando necessário, a formação de equipes para a realização da proposta.

Cada parte desse fascículo encerra com a atividade de uma produção prática, interdisciplinar, visto a importância de se aplicar os conhecimentos estudados de forma experimental, por meio de um produto com função social, a fim de estimular o protagonismo nessa construção. Esse momento, ao final de cada semestre, chama-se CULMINÂNCIA e pode ser realizado em um dia, organizado e planejado pelas/pelos estudantes e equipe escolar, com convite a toda a comunidade escolar (remoto ou presencial), para que o resultado dos estudos, das pesquisas e das criações possam ser comunicados; e o protagonismo das/dos jovens, valorizado.

Esperamos, pois, que este fascículo contribua para enriquecer a sua prática pedagógica, auxiliando-a/o no planejamento das suas aulas e fortalecendo os processos de ensino e de aprendizagem.

Sucesso e boas aulas!

PARTE

Cada **PARTE** é composta por três ou quatro SITUAÇÃO-PROBLEMA, três ou quatro atividades (PARA COMPREENDER), um elaborando o produto final (ATIVIDADE PRÁTICA), e uma avaliação (PRATICANDO EU APRENDO).

UNIDADE

A **UNIDADE** é composta por uma, duas ou três habilidades afins, selecionadas da BNCC ou da matriz do SPAECE ou do ENEM.

PARA COMPREENDER

As atividades do **PARA COMPREENDER** são constituídas, em geral, por até três questões reflexivas e de respostas construídas.

PRATICANDO EU APRENDO

O **PRATICANDO EU APRENDO** é o espaço destinado à avaliação, que será composta de itens de múltipla escolha, aplicados pelo SPAECE, ENEM ou SAEB, sobre a área de conhecimento a que a Unidade Curricular Eletiva (UCE) pertence.

FIQUE DE OLHO

O ícone **FIQUE DE OLHO** apresenta lembretes que são muito importantes para a compreensão do assunto.

SAIBA MAIS

O **SAIBA MAIS** aprofunda os conhecimentos e aborda curiosidades sobre: assunto, autor, livro, dicas de sites e/ou um complemento relevante para o tema, sempre relacionado ao desenvolvimento da habilidade.

ATIVIDADE PRÁTICA

A **ATIVIDADE PRÁTICA** contribui para o aprofundamento e consolidação das habilidades da Unidade Curricular Eletiva (UCE).

CULMINÂNCIA

A **CULMINÂNCIA** apresenta as instruções para elaboração de um produto com função social.

Assim, a/o estudante estará preparada(o) e segura(o) para produzir com suas/seus colegas um objeto com a finalidade de estimular o protagonismo estudantil, para ser compartilhado com a comunidade escolar.



MENSAGEM AO ESTUDANTE

Parabéns por ter escolhido esta Unidade Curricular Eletiva (UCE) para o seu currículo, pois o conhecimento dos **17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS** pode fazer grande diferença em sua vida, ajudando-a/o na sua formação intelectual e preparando-a/o para diversas situações e reflexões no momento de sua avaliação no ENEM, como também lhe proporcionando uma leitura crítica e reflexiva sobre o contexto mundial e local no que diz respeito à ação para proteger o meio ambiente e o clima, acabar com a pobreza e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e prosperidade.

Ressalta-se que, para a escolha de uma UCE, faz-se necessário se autoconhecer, identificar os valores nos quais se sustentam o seu Projeto de Vida e como esses valores podem contribuir para o seu sucesso como pessoa e como cidadã/ão, visando à importância do aprendizado emocional e social.

Prepare-se para a viagem do conhecimento por meio da leitura de textos que utilizam a linguagem para informar, refletir e argumentar e, assim, desenvolver no seu cotidiano o conceito de sustentabilidade e os objetivos para superar os desafios do nosso tempo, melhorar a vida de todos e cuidar do planeta.

Cada unidade que você vai estudar traz elementos para que, ao final dela, seja desenvolvido um produto científico, educacional, cultural ou outros. Você, a/o professora/or e a turma irão produzir e apresentar no momento da CULMINÂNCIA, que acontece ao final de cada semestre. Sugere-se planejar este dia, junto às/aos colegas de outras UCE, com um momento para compartilhar esses estudos, pesquisas e criações, de modo que outras/os estudantes e a comunidade escolar conheçam mais sobre o que desenvolveram. Este pode ser um dia de bastante interação, animação e troca de conhecimentos!

A finalidade é que este material a/o auxilie a exercer o protagonismo, de modo que você identifique seus potenciais, interesses, paixões e estabeleça estratégias e metas para alcançar seus próprios objetivos em todas as dimensões.

Sucesso e bom estudo!

SUMÁRIO

PARTE 1:	9
O MUNDO A CAMINHO DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	9
UNIDADE 1 - Os mecanismos e os acordos mundiais para o desenvolvimento da sustentabilidade	9
UNIDADE 2 - Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS.....	14
PARTE 2:	18
OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA DIMENSÃO AMBIENTAL	18
UNIDADE 3 - As ODS do meio ambiente no Brasil	18
UNIDADE 4 - Problemas ambientais brasileiros	21
PARTE 3	26
OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA DIMENSÃO SOCIAL	26
UNIDADE 5 - A dimensão social na sustentabilidade	26
UNIDADE 6 - Os direitos sociais e a cidadania	29
PARTE 4:	34
OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA DIMENSÃO ECONÔMICA.....	34
UNIDADE 7 - Os mecanismos sustentáveis para o desenvolvimento econômico	34
CULMINÂNCIA	38
REFERÊNCIAS	38

HABILIDADES DESENVOLVIDAS NESTE VOLUME

(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio construção dos protótipos.

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

(EM13CHS301) Problematicar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.



PARTE 1:

O MUNDO A CAMINHO
DO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

UNIDADE 1 OS MECANISMOS E OS ACORDOS MUNDIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA SUSTENTABILIDADE



DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

O desenvolvimento sustentável exprime a relação entre crescimento econômico, conservação ambiental e preocupação social. A partir da sensibilização da sociedade em razão do uso irracional dos recursos naturais e dos impactos ambientais gerados pela ação humana, o conceito de crescimento sustentável se coloca como uma alternativa, que promove a interdependência entre economia, meio ambiente e sociedade.

O conceito de desenvolvimento sustentável remete, dessa maneira, à importância de três princípios para a sua efetivação: os princípios econômicos, os ambientais e os sociais. A sustentabilidade está ligada à promoção de ações que ofereçam sustentação para o crescimento econômico, a preservação ambiental e a redução da desigualdade social.

São exemplos de ações sustentáveis:

- ▶ a reutilização de recursos ambientais, como a coleta seletiva; e
- ▶ a utilização de meios de transportes não poluentes, como as bicicletas.

O desenvolvimento sustentável está ancorado no desenvolvimento econômico da humanidade baseado na conservação dos recursos naturais. Desse modo, o desenvolvimento de maneira sustentável indica que os recursos naturais sejam utilizados de maneira racional, ou seja, sem o seu esgotamento, com vistas à conservação desses recursos para as

gerações futuras. Sendo assim, busca-se o progresso econômico da sociedade baseado na importância dos recursos ambientais para as atividades produtivas e, ainda, na sua conservação, em uma clara preocupação com o futuro da humanidade.

O termo desenvolvimento sustentável está ligado aos diferentes debates sobre as questões ambientais promovidos, em especial, no final do século XX, por meio de ações da Organização das Nações Unidas (ONU). Nesse período, a preocupação ambiental se tornou uma crescente em razão dos impactos provocados pela ação humana no meio, assim como pela emergência de questões como as mudanças climáticas e o aquecimento global.

Agora, que você compreendeu a conexão entre desenvolvimento sustentável e sustentabilidade, vamos ler e nos informar sobre os movimentos e os acordos entre os países para sustentar os sistemas que dão suporte à vida do planeta.

CONFERÊNCIAS SOBRE O MEIO AMBIENTE

As conferências sobre o meio ambiente reuniram os principais líderes mundiais em torno de temas referentes à preservação da natureza e ao desenvolvimento sustentável.

Com o avanço do conhecimento científico e das técnicas de estudo sobre o meio natural, ampliaram-se os alardes – sobretudo após a Segunda Guerra Mundial – a respeito dos impactos gerados pelas atividades humanas sobre o meio natural. O desenvolvimento da ecologia, já no século anterior, e a difusão dessa área do conhecimento contribuíram para elevar o número de cientistas que apontavam sobre os efeitos danosos da evolução das sociedades no sistema capitalista.

Nesse contexto, ocorreu aquilo que costuma ser denominado como o “despertar da consciência ecológica”, o que foi marcado pela tentativa de muitos países em promover formas alternativas de desenvolvimento que integrassem a preservação da natureza e dos recursos naturais. Surgiram, assim, as principais conferências sobre o meio ambiente, que passaram a versar sobre as melhores estratégias, metas e ações pautadas sob uma perspectiva ambiental.

As principais conferências ambientais internacionais foram as de Estocolmo, em 1972; a Eco-92 ou Rio-92; a Rio+10, em 2002 e a Rio+20, em 2012. A partir dos acordos dessas conferências, foram estipulados os elementos constituintes da chamada economia verde. Além disso, foi elaborado o documento “O Futuro que Queremos”, que definiu os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que deverão ser implementados pelos diversos países do globo.

PARA COMPREENDER

Vamos iniciar nossa conversa refletindo sobre o desenvolvimento da sustentabilidade no mundo.

- ▶ O que você entende por sustentabilidade?
- ▶ Quais as necessidades essenciais do Planeta Terra?
- ▶ Como e onde se aplica o desenvolvimento sustentável?

 PRATICANDO EU APRENDO

1) Leia os textos acima “DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL” e “CONFERÊNCIAS SOBRE O MEIO AMBIENTE” e faça uma breve síntese sobre os acordos mundiais para o desenvolvimento da sustentabilidade.

2) (UESB) É imperioso superar igualmente todo o antropocentrismo. Não se trata egoisticamente de garantir a vida humana, descurando a corrente e a comunidade de vida, da qual nós somos um elo e uma parte, a parte consciente, responsável, ética e espiritual. A sustentabilidade permanecerá apenas discurso, quando a realidade nos urge à efetivação rápida e eficiente da sustentabilidade, a preço de perdermos nosso lugar pequeno e belo planeta, a única casa comum que temos pra morar. (BOFF, 2012, p. 65).

A respeito da importância do estabelecimento de um desenvolvimento sustentável na manutenção de uma habitabilidade do planeta Terra como uma casa comum aos organismos que aqui coexistem, é correto afirmar:

- a) A presença de uma consciência humana em relação a sua existência nos faz menos responsáveis pelo destino do planeta em relação aos seus outros ocupantes.
- b) O antropocentrismo recoloca o homem como espécie central na enorme teia da vida existente no planeta, favorecendo ações que visam diminuir o impacto da humanidade sobre a natureza.
- c) A sustentabilidade permanecerá como um conceito teórico enquanto as ações humanas produzirem efeitos prejudiciais ao planeta, reduzindo as oportunidades de vida das populações no futuro.
- d) A manutenção da vida existente no planeta depende de uma nova postura humana no caminho da sustentabilidade através de uma visão antropocêntrica em relação aos outros habitantes da casa comum planetária.
- e) A sustentabilidade se baseia na preservação total e irrestrita dos recursos da natureza para que as outras espécies possam desfrutá-los sem prejuízo para as gerações futuras.

6) (UECE) O uso irresponsável dos recursos naturais do planeta pode afetar de forma drástica as gerações presentes e futuras dos seres humanos. Em função da ecoeficiência, há a alternativa da sustentabilidade para que tenhamos disponíveis, no presente e no futuro, os recursos naturais não renováveis. O uso de recursos renováveis como energias alternativas é uma das ações que podem melhorar nossa qualidade de vida. Ao se falar em sustentabilidade, o seguinte tripé sustenta seu conceito:

- a) Economia, energia e sociedade.
- b) Meio ambiente, saúde e economia.
- c) Saúde, sociedade e energia.
- d) Meio ambiente, sociedade e economia.

FIQUE DE OLHO

Dicas Importantes para preservar o planeta



Fonte: Mundo Educação

Ao acessar esse site, você encontra dez dicas importantes para ajudar a preservar o meio ambiente! Veja se você já conhece alguma delas e se elas são fáceis de serem executadas. Essa tarefa de proteger o meio ambiente é de todos nós.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/10-dicas-importantes-para-preservar-meio-ambiente.htm>



 SAIBA MAIS

Fonte: Archtrends

Clique aqui <https://youtu.be/lihD5YYeJAY> e saiba mais sobre as dimensões da sustentabilidade.

 ATIVIDADE PRÁTICA

Vamos testar o seu conhecimento?

Acesse o link abaixo e responda os itens sobre o aquecimento global e biodiversidade

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-aquecimento-global-biodiversidade.htm>



Acesse também o site: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/aquecimento-global-existe-mesmo.htm> e leia sobre o aquecimento global.



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL


Fonte: Com Ciência

Disponível em: <https://www.comciencia.br/o-que-e-agenda-2030-das-nacoes-unidas-e-quais-sao-os-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/> Acesso em: 14/06/2022



A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PARA O FUTURO DO BRASIL

Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) são parte de uma nova agenda mundial de desenvolvimento adotada pela ONU e seus 193 Estados-membros. Essa agenda, lançada em setembro de 2015, durante a Cúpula de Desenvolvimento Sustentável, foi discutida na Assembleia Geral da ONU onde os Estados-membros e a sociedade civil negociaram suas contribuições.

Na verdade, os ODS foram construídos a partir dos resultados da Rio+20, tomando como referência os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), agenda acordada em 2000, com 8 objetivos de combate à pobreza a serem alcançados até o final de 2015. Os ODS foram constituídos de maneira integrada, associados às três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental. São compostos por 17 objetivos e 169 metas a serem alcançadas até 2030.

UNIDADE 2

- OS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS

São Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, segundo a agenda da ONU: erradicação da pobreza; fome zero e agricultura sustentável; saúde e bem-estar; educação de qualidade; igualdade de gênero; água limpa e saneamento; energia limpa e acessível; trabalho decente e crescimento econômico; inovação infraestrutura; redução das desigualdades; cidades e comunidades sustentáveis; consumo e produção responsáveis; ação contra a mudança global do clima; vida na água; vida terrestre; paz, justiça e instituições eficazes e, por fim, parcerias e meios de implementação.

Os ODS buscam assegurar os direitos humanos, acabar com a pobreza, lutar contra a desigualdade e a injustiça, alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas, bem como enfrentar os maiores desafios de nossos tempos. O Brasil está entre os 193 países que aderiram à Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. O território brasileiro possui o total de 5.570 municípios, que são unidades federativas dotadas de autonomia administrativa, política e econômica.

Os acentuados problemas de infraestrutura e a escassez de recursos impactam diretamente no processo de implementação de políticas públicas, que possibilitem a incorporação dos objetivos globais da Agenda 2030 nos municípios.

A aplicabilidade dos indicadores e das metas dos ODS podem ser traduzidas para a realidade de cada município, por meio de diagnósticos locais, que permitam auxiliar os gestores públicos com dados efetivos, que possam subsidiar sua integração econômica, social e ambiental.

Os ODS orientam os municípios brasileiros na busca de soluções para problemas de escala global. Neste sentido, a administração local é fundamental para consolidar estes objetivos de sustentabilidade e de redução das desigualdades. Porém, alguns municípios insistem numa visão de desenvolvimento fortemente predatória, sem mensuração de impactos de médio e longo prazo, que podem prejudicar, fortemente, as futuras gerações.

Ações, como a revisão de planos diretores, das leis de uso, de ocupação e parcelamento de solo, são realizadas com o intuito de facilitar a instalação de empreendimentos, sempre sob a justificativa de gerar empregos e desenvolvimento regional. Mas, em contrapartida, destroem o meio ambiente e colocam em risco toda a população das cidades e dos seus arredores.

PARA COMPREENDER

Entendendo o conceito de desenvolvimento sustentável, é hora de refletir sobre sua importância e os seus objetivos.

- ▶ Qual a importância do desenvolvimento sustentável?
- ▶ O que fazer para alcançar o desenvolvimento sustentável?
- ▶ Para você, qual é a finalidade dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS?

PRATICANDO EU APRENDO

Convidamos você, estudante, a fazer uma correlação de alguns temas discutidos no Brasil com os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Para cada tema abaixo, cite um ou mais ODS:

TEMA	ODS
Direitos Humanos das Mulheres	
Trabalho Escravo	
Adolescência e Juventude	
Trabalho Infantil	
Proteção aos Refugiados no Brasil	
Direitos das pessoas com deficiência	
Busca Ativa Escolar	
Diversidade Sexual	

👁 FIQUE DE OLHO



Fonte: Brainly

Disponível em: <<https://brainly.com.br/tarefa/40680303>> Acesso em: 15/06/2022



O acesso à água potável é um problema em diversas partes do mundo.

Os objetivos do desenvolvimento sustentável buscam a superação dessa realidade.

Pensando nos cuidados e nas formas de estudar a questão da água no nosso planeta, o Museu Planeta Água é um local exclusivo para o estudo da água. Trata-se de um espaço museográfico dedicado a esse importante recurso, localizado no Brasil, em Curitiba. A proposta é adotar uma abordagem multidisciplinar e abrangente, apresentando, assim, todos os aspectos relacionados à água nos seus mais diversos âmbitos, científicos, educacionais, históricos, sociais e de saúde.

Acesse o link e conheça mais sobre esse espaço e suas propostas:
<https://museuplanetaagua.org.br/>





Imagem: Straub Design.

SAIBA MAIS

Acesse o link: <https://brasil.un.org/pt-br/about/about-the-un> e saiba sobre a ONU no Brasil no marco dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.



ATIVIDADE PRÁTICA

Vamos contribuir para fazer valer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável?

Crie um painel com registros e informações de campanhas ligadas aos ODS. Divulgue fotos, vídeos, relatos etc. e exponha no mural da escola. Elabore, também, um convite para dar continuidade às campanhas relacionadas aos ODS.

PARTE 2:

OS OBJETIVOS DO
DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL NA
DIMENSÃO AMBIENTAL

UNIDADE 3

- AS ODS DO MEIO AMBIENTE NO BRASIL

“ ‘Nós somos a última geração com chance de colocar o mundo em um caminho de sustentabilidade e evitar mudanças climáticas catastróficas.’

(Brian Mcpeek, Presidente da The Nature Conservancy)

O MEIO AMBIENTE NO BRASIL E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS

No ano 2000, os líderes mundiais aderiram à Declaração do Milênio da ONU. Com essa Declaração, as nações se comprometeram a alcançar os oito Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), a saber: 1 – acabar com a fome e a miséria; 2 – oferecer educação básica de qualidade para todos; 3 – promover a igualdade entre os sexos e a autonomia das mulheres; 4 – reduzir a mortalidade infantil; 5 – melhorar a saúde das gestantes; 6 – combater a AIDS, a malária e outras doenças; 7 – garantir qualidade de vida e respeito ao meio ambiente e, por fim, 8 – estabelecer parcerias para o desenvolvimento. (ODM – BRASIL).

Entre 2000 e 2015, o Brasil estipulou metas de acordo com os ODM aderidos com a Declaração do Milênio. Muitas das metas foram alcançadas e algumas até mesmo superadas. No que se refere ao ODM-7 “garantir qualidade de vida e respeito ao meio ambiente”, o Brasil conseguiu os seguintes resultados: i) entre agosto de 2010 e julho de 2011, o desmatamento da Amazônia Legal foi 76,9% menor que em 2004, quando foi criado o Plano de Ação para Prevenção e Controle de Desmatamento da Amazônia Legal; ii) outra forma de alcançar essa ODM foi por meio de bonificação de famílias que trabalhavam e viviam em assentamentos ambientalmente sustentáveis; iii) a meta de abastecimento de água que, de acordo com o censo de 2010, chegou a “91,9% os domicílios ligados à rede de abastecimento” e de “aproximadamente 97,4% ao considerar o abastecimento por meio de água de poço” (ODM – BRASIL). Entretanto, em relação à rede de esgoto “somente 75,3% da população possuía esse serviço” até o ano de 2010. (ODM – BRASIL).

Conforme mencionado anteriormente, em continuidade ao trabalho das ODM, as nações unidas propuseram a agenda 2030, a qual abarca os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Apesar de todos os ODS estarem interligados, considerou-se

a continuidade do trabalho do ODM 7 – Meio Ambiente. De acordo com a Agenda 2030, os ODS que possuem relação com o ODM 7 são: ODS 2 – Fome zero e Agricultura Sustentável; ODS 6 – Água Potável e Saneamento; ODS 7 – Energia Limpa e Acessível; ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura; ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis; ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis; ODS 13 – Combate às Alterações Climáticas; ODS 14 – Vida na Água; e ODS 15 – Vida Terrestre. A partir dos ODS globais e suas metas, o IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada propôs metas nacionais em 2018.



Foto: Google
Fonte: g1.globo.com

PARA COMPREENDER

- ▶ Quais os objetivos de desenvolvimento sustentável ligados ao meio ambiente?
- ▶ O que você entende por ecossistemas?
- ▶ Mencione alguns debates acontecidos no Brasil sobre o meio ambiente.

PRATICANDO EU APRENDO

Crie uma planilha com 5 (cinco) ODS interligados ao meio ambiente e correlacione duas metas previstas para cada um.

FIQUE DE OLHO

Acesse o site e veja como o Brasil acelerou na contramão do Desenvolvimento Sustentável. Fatores como enfraquecimento da pasta ambiental, bloqueio de recursos destinados à implementação de políticas sobre mudanças climáticas no país, dentre outros enfraquecem as práticas em prol do meio ambiente.

<https://www.comciencia.br/brasil-acelera-na-contramao-do-desenvolvimento-sustentavel/>



ATIVIDADE PRÁTICA

Nessa atividade, vamos apresentar alguns objetivos que correspondem à dimensão ambiental. Leia e realize a tarefa proposta.



Objetivo 14

Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.

Pesca marinha, direta ou indiretamente, emprega mais de 200 milhões de pessoas. Mundialmente, o valor de mercado dos recursos marinhos e costeiros e das indústrias é de 3 trilhões de dólares por ano ou cerca de 5% do PIB (produto interno bruto) global.

40% dos oceanos do mundo são altamente afetados pelas atividades humanas, incluindo poluição, diminuição de pesca e perda de habitats costeiros.



Os oceanos absorvem cerca de 30% do dióxido de carbono produzido por humanos, amortecendo os impactos do aquecimento global. São a maior fonte de proteína do mundo, com mais de 3 bilhões de pessoas dependendo dos oceanos como fonte primária de alimentação.

Leia a reportagem sobre pesca artesanal no Ceará, publicado no jornal Diário do Nordeste Online, conheça um pouco das dificuldades de quem vive dessa profissão no nosso Estado.

Depois se aprofunde mais na pesquisa e busque informações sobre a preservação das áreas pesqueiras no Ceará e no Brasil.



<https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/metro/pesca-artesanal-enfrenta-dificuldades-para-continuar-no-ceara-1.2135391>

UNIDADE 4

- PROBLEMAS AMBIENTAIS BRASILEIROS

PROBLEMAS AMBIENTAIS BRASILEIRO

Vários são os problemas ambientais existentes no planeta. Problemas como poluição atmosférica, poluição das águas, queimadas e desmatamentos são cada vez mais frequentes e afetam a qualidade de vida do homem e de outras espécies. No Brasil, não é diferente. Enfrentamos todos os dias graves ameaças aos nossos ecossistemas.

PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS BRASILEIRO

O Brasil, assim como qualquer país do mundo, enfrenta ameaças ao meio ambiente. De acordo com uma pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 90% dos municípios brasileiros apresentam problemas ambientais, e entre os mais relatados estão as queimadas, desmatamento e assoreamento. A seguir, falaremos um pouco a respeito de cada um deles:

Queimadas: As queimadas são, geralmente, utilizadas para limpar uma determinada área, renovar pastagens e facilitar a colheita de produtos como a cana-de-açúcar. Essa prática pode ser prejudicial para o ecossistema, pois aumenta os riscos de erosão, mata os microorganismos que vivem no solo, retira nutrientes e causa poluição atmosférica.

Desmatamentos: Os desmatamentos acontecem por vários motivos. Entre eles, podemos citar a ampliação da agropecuária, extração da madeira para uso comercial, criação de hidrelétricas, mineração e expansão das cidades. O desmatamento prejudica o ecossistema de diferentes maneiras, provocando erosões, agravamento dos processos de desertificação, alterações no regime de chuvas, redução da biodiversidade, assoreamento dos rios etc.

Assoreamento: O assoreamento acontece com o acúmulo de sedimentos em ambientes aquáticos. Seus impactos para o meio ambiente são grandes, como a obstrução de cursos d' água, destruição de habitats aquáticos, prejuízos na água destinada ao consumo e veiculação de poluentes.

Apesar de esses serem os mais relatados, não significa que sejam os únicos problemas ambientais enfrentados em nosso país. Podemos citar ainda como ameaças ao meio ambiente: a poluição das águas que causa doenças e prejuízos no abastecimento; a poluição atmosférica, responsável por uma grande incidência de doenças respiratórias; e a poluição do solo, desencadeada, principalmente, pelo acúmulo de lixo e pelo uso de agrotóxicos.

Todas essas questões que afetam e ameaçam os ecossistemas e a saúde humana devem ser combatidas. Para isso, precisamos de urgente criação de políticas mais eficientes, a fim de evitar crimes ambientais, assim como precisamos de programas voltados à conscientização da população acerca de como diminuir os problemas ambientais em nosso país. Se todos fizerem sua parte, poderemos fazer um Brasil com muito mais qualidade de vida para nossos descendentes.

PARA COMPREENDER

- ▶ Você conhece os problemas ambientais existentes no Brasil? Quais são eles?
- ▶ Quais os principais problemas ambientais em ecossistemas terrestres?
- ▶ Pense em ações para diminuir o desperdício de alimentos e materiais em sua escola e na sua casa.

PRATICANDO EU APRENDO

Leia os dois objetivos abaixo e realize as tarefas que são indicadas.

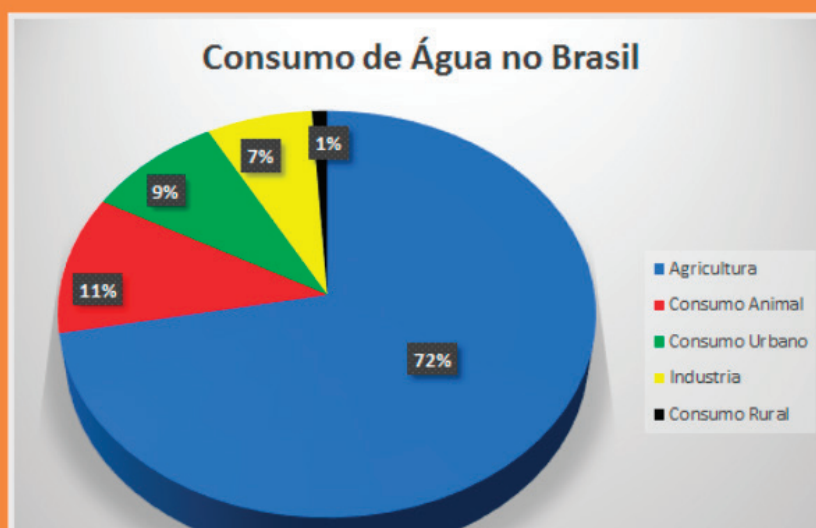
FIQUE DE OLHO



Objetivo 6

Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.

- 2,5 bilhões de pessoas não têm acesso a serviços de saneamento básico, como banheiros ou latrinas. Diariamente, uma média de cinco mil crianças morre de doenças evitáveis relacionadas à água e saneamento.
- A energia hidrelétrica é a fonte de energia renovável mais importante e mais amplamente usada. Em 2011, ela representava 16% do total da produção de eletricidade no mundo todo.
- Aproximadamente, 70% de toda água disponível é usada para irrigação.
- Enchentes são a causa de 15% de todas as mortes relacionadas a desastres naturais.



De cada 100 litros de água tratada no Brasil, somente 63 litros são consumidos e os 37 restantes são perdidos.

Além disso, pesquisas realizadas em 2016 pelo Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (SNIS) mostram que mais de 51,9% da população brasileira não tem acesso à coleta de esgoto. Pesquise sobre as principais doenças causadas pela falta de saneamento básico no Brasil e qual a incidência de morte causada por estas doenças.

7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL



Objetivo 7

Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos.

- 1,3 bilhão de pessoas – uma em cada cinco, globalmente – ainda não têm acesso à eletricidade moderna, o que corresponde a 3 bilhões de pessoas que dependem de madeira, carvão, carvão vegetal ou dejetos animais para cozinhar e obter aquecimento.
- A energia é o principal contribuinte para as mudanças climáticas, sendo responsável por cerca de 60% das emissões globais totais de gases do efeito estufa.
- A energia de fontes renováveis – vento, água, solar,

biomas e energia geotermal – é inexaurível e limpa. A energia renovável, atualmente, constitui 15% do conjunto global de energia.



<https://www.youtube.com/watch?v=bdgYTLW4ec4>

Através do vídeo você conheceu as diferentes fontes de energia usadas mundialmente, agora pesquise como está a matriz energética no Brasil. Nós usamos mais a energia renovável ou não renovável? Há possibilidades de conseguirmos ter uma matriz energética limpa e acessível a todos? Justifique.

Mesmo em casa, podemos ajudar a preservar o nosso planeta. Acesso o site e veja como você pode contribuir para um mundo melhor e mais sustentável.



Fonte: Advento

Fique por dentro dessas ações <https://desentupidoraemportoalegre.com/15-acoes-para-preservar-o-meio-ambiente-em-2020/>



 SAIBA MAIS

O Dia Mundial da Limpeza é um movimento cívico que une 180 países e milhões de pessoas em todo o mundo para limpar o planeta em um único dia! No dia 17 de setembro de 2022, o Dia Mundial da Limpeza acontecerá pela 6ª vez. Desde 2018, 50 milhões de pessoas saíram e limparam suas cidades, rios e comunidades. Em 2023, vamos aumentar esse número! JUNTE-SE A NÓS E FAÇA PARTE DE ALGO GRANDE!

<https://limpabrasil.org/diamundialdalimpeza/>



Fonte: Revista UrbaNova

 ATIVIDADE PRÁTICA

Vamos testar o seu conhecimento?

Acesse o link abaixo e responda os itens.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-desenvolvimento-sustentavel.htm>



PARTE 3:

OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA DIMENSÃO SOCIAL

UNIDADE 5

- A DIMENSÃO SOCIAL NA SUSTENTABILIDADE

A SUSTENTABILIDADE SOB A DIMENSÃO SOCIAL

Todo ser humano necessita de um capital humano que favoreça o desenvolvimento de habilidades e de atitudes para a realização de um trabalho que visa a produzir valor econômico. Esse capital humano está interligado à dimensão social que consiste no aspecto social relacionado às qualidades dos seres humanos.

Portanto, a dimensão social está baseada num processo de melhoria na qualidade de vida da sociedade por meio da redução das desigualdades e do acesso à educação, à moradia, à alimentação, à saúde, à justiça, ao transporte, ao lazer etc. Estando, então, fortemente ligada à garantia dos direitos sociais e melhoria da qualidade de vida, previstos no artigo 6º da Constituição da República Federal:

“São direitos sociais a educação, a saúde, o trabalho, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.”

A sustentabilidade sob a dimensão social não se efetivará sem o amparo dos principais direitos sociais, e está relacionada à capacidade de solucionar ou minimizar as necessidades básicas das pessoas como a oferta de nutrição adequada, vestimentas confortáveis, educação e boa qualidade de vida.

Os indicadores da dimensão social correspondem aos objetivos ligados à satisfação das necessidades humanas, melhoria da qualidade de vida e justiça social. Estendendo-se, assim, a socialização de um indivíduo.

Vale ressaltar que o desenvolvimento social não está somente ligado à renda familiar, mas também à qualidade educacional que, por fim, poderá garantir um emprego digno, sempre proporcionando maior desenvolvimento social. O direito à educação aqui trabalhado é direito social garantido ao cidadão e previsto no art. 225, inciso VI do §1º. O que se pretende é a garantia de uma educação básica de boa qualidade, sendo direito de todos e dever do Estado e da família. Uma educação hábil para instruir o cidadão para um trabalho digno e visando o pleno desenvolvimento da pessoa.

A dimensão social do desenvolvimento sustentável tem como objetivo construir uma civilização em que seus integrantes tenham maior equidade na distribuição dos recursos e da renda

para melhoria dos direitos e condições de vida, reduzindo a distância entre os padrões de vida da população.

PARA COMPREENDER

- ▶ O que você entende por dimensão social no desenvolvimento sustentável?
- ▶ Cite alguns objetivos dos indicadores da dimensão social?
- ▶ Dê exemplos de sustentabilidade social.

PRATICANDO EU APRENDO

1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA



Objetivo 1: Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.

- Globalmente, o número de pessoas vivendo em extrema pobreza diminuiu mais da metade; em 1990 eram 1,9 bilhão. Contudo, 836 milhões de pessoas ainda vivem na extrema pobreza: cerca de uma em cada cinco pessoas em regiões em desenvolvimento vive com menos de 1,25 dólar por dia.
- O Sul da Ásia e a África Subsaariana são o lar da esmagadora maioria das pessoas vivendo em extrema pobreza.
- Altos índices de pobreza são frequentemente encontrados em países pequenos, frágeis e afetados por conflitos.
- Uma em cada quatro crianças abaixo dos cinco anos de idade no mundo possui altura inadequada para sua idade.

ATIVIDADE PRÁTICA

Leia e reflita sobre as informações do objetivo 1. Procure mais informações sobre esse objetivo e discuta com seus colegas ações que ajudariam a combater efetivamente a pobreza.

Pesquise qual o número de pessoas vivendo no Brasil abaixo da linha da pobreza. Aponte algumas medidas utilizadas pelos nossos governantes para erradicar a pobreza.

FIQUE DE OLHO

O objetivo 2 consiste em acabar com a fome. Mas o que é exatamente considerado fome? Acesse o link e tenha mais informações sobre o segundo item da lista dos ODS: <https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/fome-zero-e-agricultura-sustentavel/>



2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL



Objetivo 2

Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.

- Globalmente, 12,9% são subnutridas, ou seja, uma em cada nove pessoas no mundo (795 milhões) ainda é subnutrida.
- Ásia é o continente com a população que passa mais fome – dois terços do total. A porcentagem no Sul da Ásia caiu em anos recentes, mas, na Ásia Ocidental, ela aumentou levemente. Já na África Subsaariana é a região com a mais alta prevalência (porcentagem da população) de fome. Lá, cerca de uma em cada quatro pessoas está subnutrida.
- 66 milhões de crianças em idade escolar primária vão às aulas passando fome, sendo 23 milhões apenas na África.
- A agricultura é a maior empregadora única no mundo, provendo meios de vida para 40% da população global atual. Ela é a maior fonte de renda e trabalho para famílias pobres rurais.

UNIDADE 6

- OS DIREITOS SOCIAIS E A CIDADANIA

GOVERNANÇA, RESPONSABILIZAÇÃO E PARCERIA

A Agenda 2030 tem como finalidade garantir que ninguém seja deixado para trás. Assim, garante-se que os direitos são universais, conforme já estava previsto na Declaração Universal dos Direitos Humanos – DUDH. Destaca-se que são necessárias estratégias especiais para alcançar os grupos em situação de maior vulnerabilidade, e que tais estratégias devem envolver toda a comunidade: a sociedade civil, as empresas, as universidades, os estados, o Distrito Federal, os municípios, os organismos internacionais e todas as instituições dos distintos Poderes da República. Os governos têm a responsabilidade principal de implementar os direitos humanos e devem manter a liderança política para guiar o processo de contextualização e implementação dos ODS. É importante destacar que os direitos humanos impõem três tipos de obrigações: de respeitar, que requer dos Estados-partes evitarem qualquer medida que impeça a fruição do direito; de proteger, que requer dos Estados-partes adotarem medidas para prevenir a interferência de terceiros no gozo do direito; e de promover, que requer dos Estados-partes adotarem medidas positivas no sentido de facilitar e fornecer o direito em questão.

No entanto, espera-se que a democratização do processo de implementação dos ODS aumente as parcerias em todos os âmbitos, orientadas pelos princípios do diálogo, da transparência e da responsabilização. Por isso, também é importante destacar o necessário envolvimento do setor privado, das empresas, nessa discussão, uma vez que esse setor tem importante contribuição no alcance dos ODS, por meio da realização dos direitos humanos no contexto empresarial, seja por meio da criação de empregos e do desenvolvimento nacional sustentável, gerando benefícios para a sociedade, seja adotando comportamentos condizentes com práticas que não causem impactos sociais e ambientais negativos à sociedade.

(A Declaração Universal dos Direitos Humanos e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Avanços e Desafios)

PARA COMPREENDER

- Cite um direito humano que é fundamental para o alcance dos outros direitos humanos.

- ▶ Quais as metas definidas para o ODS 3 – Saúde e Bem-Estar?
- ▶ O que você entende por Igualdade de Gênero (ODS 5) e Redução das Desigualdades (ODS 10)?

PRATICANDO EU APRENDO

Leitura é informação e aprendizagem! Leia e aprenda mais sobre o ODS 3 e ODS 4



Saúde infantil

6 milhões de crianças morrem a cada ano, antes do seu quinto aniversário. Quatro de cada cinco mortes de crianças abaixo dos cinco anos de idade ocorrem na África Subsaariana e no Sul da Ásia.



Objetivo 3

Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

Saúde Materna



A taxa de mortalidade materna – a proporção de mães que não sobrevivem ao nascimento do filho comparada com aquelas que sobrevivem – nas regiões em desenvolvimento ainda é 14 vezes mais alta do que nas regiões desenvolvidas.

Em 2014, havia 13,6 milhões de pessoas com acesso à terapia antirretroviral, um aumento de 800 mil pessoas apenas, em relação a 2003.



Acesse o Boletim Epidemiológico do Ministério da Saúde, e analise os dados comparativos de 2008 e 2018 do nosso Estado, em relação à taxa de detecção de aids (por 100.000 habitantes) em mulheres e homens, segundo faixa etária e sexo, ver páginas 23 e 24.

<http://www.aids.gov.br/pt-br/pub/2019/boletim-epidemiologico-de-hiv-aids-2019>

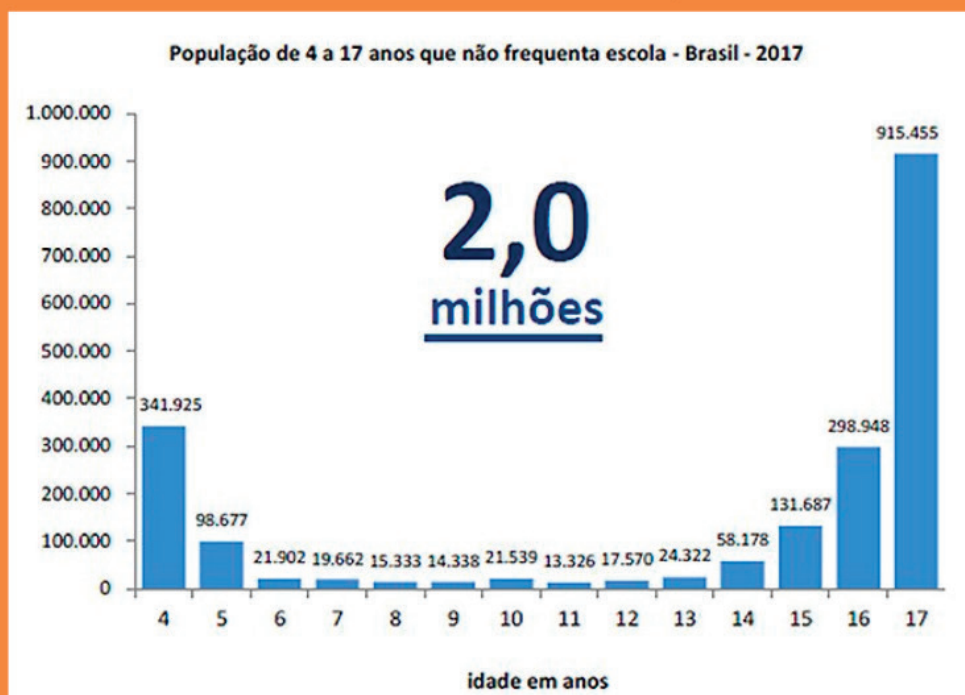
4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Objetivo 4

Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

A matrícula na educação primária em países em desenvolvimento chegou a 91%, mas 57 milhões de crianças ainda permanecem fora da escola. Crianças das famílias mais pobres são quatro vezes mais propensas a estar fora da escola do que crianças de famílias mais ricas. O mundo conquistou a igualdade na educação primária entre meninas e meninos, mas poucos países alcançaram essa meta em todos os níveis de educação.



Verifique os dados educacionais do nosso país, no link abaixo, depois, pesquise os dados do Ceará e faça um comparativo. Nosso Estado está com índices melhores ou piores que os nacionais?

<https://novaescola.org.br/conteudo/15467/censo-escolar-educacao-basica-perde-13-milhao-de-alunos-em-quatro-anos>

Você sabia?

No Brasil, desde 1997 (Lei n. 9.504), está estabelecido que cada partido ou coligação deve preencher o mínimo de 30% e o máximo de 70% para candidaturas de cada sexo. No entanto, essa lei não foi suficiente para aumentar significativamente a presença feminina na política nacional. Se considerarmos os últimos números do Congresso Nacional (Câmara e Senado), apenas 10% de seus integrantes são mulheres, o que denota uma efetiva sub-representação feminina nesses espaços. Para o pleito de 2018, o STF, por meio do julgamento da ADI n. 5.617, decidiu que os recursos do Fundo Partidário devem ser distribuídos proporcionalmente às candidaturas de ambos os sexos, visando a evitar que as candidaturas de mulheres sejam meramente formais.

👁️ FIQUE DE OLHO

Desigualdade não é apenas uma questão de classe social, diferença de renda, também é de raça, gênero e origem. É muito importante promover a inclusão de todos! Assista a esse vídeo para entender um pouco mais sobre o ODS 10

<https://www.youtube.com/watch?v=O20wvrF1vKc>



10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES



Objetivo 10

Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.

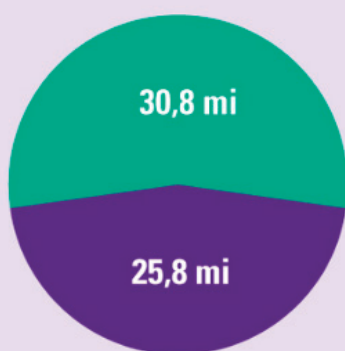
- Uma maioria significativa de famílias – mais de 75% – estão vivendo em sociedades onde a renda é pior distribuída do que na década de 1990.

Mesmo com uma leve queda na desigualdade salarial entre 2012 e 2018, as mulheres ainda ganham, em média, 20,5% menos que os homens no país, de acordo com um estudo especial feito pelo IBGE para o Dia Internacional da Mulher, com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua).

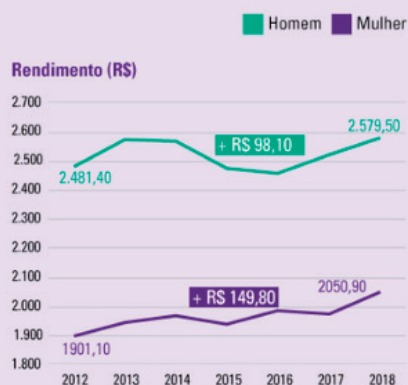
Mulher no mercado de trabalho

População ocupada de 25 a 49 anos

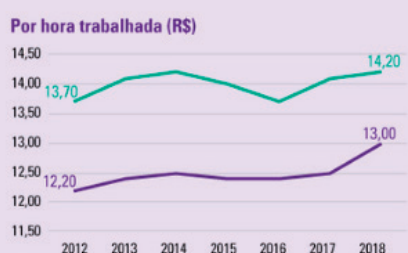
4º trimestre - 2012 - 2018



O número de mulheres ocupadas aumentou mais de **1,4 milhão** entre 2012 e 2018, enquanto o número de homens cresceu apenas **194 mil**



Em média, o rendimento da mulher era **20,5% menor** que o do homem em 2018. Em 2012, essa diferença era de **23,4%**



Além da desigualdade salarial a ser combatida, outros fatores são importantes para a igualdade interna, como educação para todos em todas as etapas, moradia, saneamento básico, etc. Mas o que pode ser feito para garantir uma igualdade entre países? Pesquise e descubra.

SAIBA MAIS

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável também tratam dos direitos políticos, de modo que podemos destacar o enunciado do ODS 5, que trata especificamente de “alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas”, e uma de suas Metas, qual seja:

5.5 Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública

PARTE 4:

OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA DIMENSÃO ECONÔMICA

UNIDADE 7

- OS MECANISMOS SUSTENTÁVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO

A DIMENSÃO ECONÔMICA DA SUSTENTABILIDADE

Verifica-se que, no conceito de desenvolvimento sustentável, o prisma do fator econômico jamais pode ser tratado com indiferença ou ser deixado de lado, pois é a partir de uma economia saudável e responsável que será possível a geração de igualdades sociais, com o pleno desenvolvimento sustentável nos padrões da sustentabilidade. Conforme preceitua a doutrina, não há desenvolvimento sem crescimento econômico: “[...] o desenvolvimento sustentável será considerado um conceito sistêmico que, num modelo de desenvolvimento global, incorpora os aspectos de desenvolvimento ambiental socioeconômico [...]” (ALMEIDA; ARAÚJO, 2013, p. 21).

Eis o ápice da questão a ser discutida, pois, de fato, o crescimento econômico é fundamental para o desenvolvimento da espécie humana, contudo, tal crescimento precisa ser devidamente regulado, de modo a não obstar a existência da vida no planeta. O que se espera dos resultados de um desenvolvimento econômico pautado na sustentabilidade é que esse possa ser capaz de equacionar o desenvolvimento econômico à necessária proteção ao meio ambiente.

O que se evidencia na dimensão econômica da sustentabilidade é que a economia precisa ser devidamente contrabalançada a ponto de permitir um crescimento econômico em longo prazo, duradouro, sério e comprometido com a vida humana e do próprio planeta. “A economicidade, assim, não pode ser separada da mediação de consequências, de longo prazo” (FREITAS, 2016, p. 70).

Por isso, é indispensável para o ideal de sustentabilidade em longo prazo que a dimensão econômica seja devidamente desenvolvida, com vistas a adotar mecanismos sustentáveis que respeitem o planeta e seus recursos naturais, de modo a estabelecer critérios éticos e justos de desenvolvimento que possam beneficiar as presentes gerações sem comprometer a existência das gerações futuras. (Gomes e Ferreira, 2018)

PARA COMPREENDER

- ▶ O que você entende sobre os mecanismos sustentáveis para o desenvolvimento econômico?

- ▶ Identifique alguns mecanismos sustentáveis que respeitem o planeta e os recursos naturais?
- ▶ Qual a relação do desenvolvimento sustentável com o crescimento econômico?

PRATICANDO EU APRENDO

Leia, pratique e aprenda sobre o ODS 08 e ODS 09



Objetivo 8

Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos.

- Aproximadamente 2,2 bilhões de pessoas vivem abaixo da linha da pobreza e a erradicação do problema só é possível por meio de empregos bem pagos e estáveis, por tanto, 470 milhões de empregos são necessários mundialmente para a entrada de novas pessoas no mercado de trabalho entre 2016 e 2030.
- Pequenas e médias empresas que se comprometem com o processamento industrial e com as indústrias manufatureiras são as mais decisivas para os primeiros estágios da industrialização e são geralmente as maiores geradoras de emprego. São responsáveis por 90% dos negócios no mundo e contabilizam entre 50 a 60% dos empregos.

Empreender é uma das formas de entrar no mercado de trabalho. Assista ao vídeo e veja se você tem "alma empreendedora"



https://www.youtube.com/watch?v=jVMZ4_3UcyY&t=17s

Faça uma entrevista com algum empreendedor da sua rua ou bairro, enfatizando os principais desafios enfrentados e as conquistas desse empreendedor.

9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA



Objetivo 9

Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação.

Para compreender melhor esse objetivo assista ao vídeo a seguir e anote as informações principais:



<https://www.youtube.com/watch?v=ghQZfF0nEdQ>

No Brasil, o agronegócio representa 21,6% do PIB nacional, segundo o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Na prática, isso significa que a agricultura e a pecuária são responsáveis não só pelo que acaba em sua mesa, mas por uma cadeia de produção que envolve vários segmentos da economia: agricultores, fabricantes de maquinário, nutricionistas, veterinários, transportadores, chegando até os lojistas e ao consumidor.

O Brasil é líder em investimento em pesquisa agrícola na América Latina. Entre 2003 e 2016, houve um crescimento de 46,3% nos gastos com pesquisa e desenvolvimento na área. Somente em 2018, a BRF investiu R\$ 53,5 milhões em Pesquisa e Desenvolvimento, abrangendo todas as operações.



E o Ceará? Como está neste cenário? Nossa produção se destaca mais na indústria, na agricultura ou em pesquisas? Pesquise, analise os dados e faça um texto jornalístico sobre esse assunto.

FIQUE DE OLHO

O ODS 11

“Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis”. [...] tem como meta, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos. [...]

SAIBA MAIS

12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



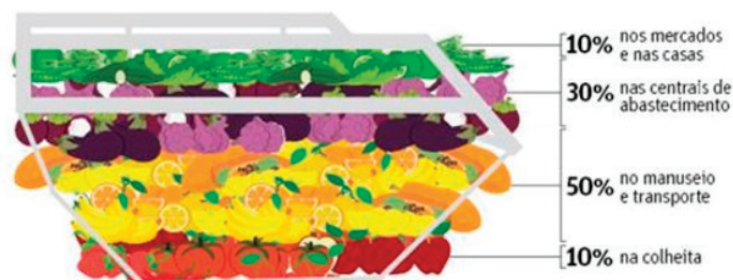
Objetivo 12

Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.

- 1,3 bilhão de toneladas de comida são desperdiçadas diariamente.
- Se as pessoas usassem lâmpadas de baixo consumo, o mundo economizaria 120 bilhões de dólares anualmente.
- A população global deve chegar a 9,6 bilhões de pessoas até 2050; o equivalente a três planetas seria necessário para prover os recursos naturais necessários para sustentar os estilos de vida atuais.

CAMPEÃO DE DESPERDÍCIO

Brasil é um dos dez países que mais descartam alimentos em todo o mundo



O QUE ISSO SIGNIFICA



Fonte: Instituto Akatu e ONU Verde

ATIVIDADE PRÁTICA

Agora, vamos nos informar sobre o ODS 12 e resolver a atividade proposta.

1. Analise por uma semana o consumo de alimentos na sua casa e na escola. Faça uma planilha e veja se há um consumo consciente ou se há descarte de alimentos.
2. Pesquise duas metas do ODS 12.

CULMINÂNCIA

O momento da CULMINÂNCIA é aquele em que tudo o que foi aprendido e construído nas atividades práticas possam ser compartilhados com toda a comunidade escolar e local. Para isso, sugerimos dois momentos de culminância, uma em relação o ODS 16 – Paz, justiça e instituições eficazes e outra, envolvendo o ODS 17 – Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

1. Pensando no ODS 16, faça um cartaz, cartão ou vídeo virtual promovendo a paz e a tolerância na escola e na comunidade.
2. Sobre a ODS 17, organize com a gestão da escola um Fórum com expositores de algumas instituições que se relacionam com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável-ODS.

REFERÊNCIAS

AQUINO, Rafael. **A Importância do Desenvolvimento Sustentável para o Futuro do Brasil**. Brasil de Fato: uma opinião popular do Brasil e do Mundo. Belo Horizonte, MG. 2020. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2020/08/12/artigo-a-importancia-do-desenvolvimento-sustentavel-para-o-futuro-do-brasil> Acesso em. 16 mar.2022.

FREITAS, Eduardo de. **“O cidadão no desenvolvimento sustentável”**; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-cidadao-no-desenvolvimento-sustentavel.htm>. Acesso em 17 de março de 2022.

PENA, Rodolfo F. Alves. **Conferências sobre o meio ambiente**. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/conferencias-sobre-meio-ambiente.htm> Acesso em 20 de abril de 2022.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. **Problemas Ambientais Brasileiro**. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/problemas-ambientais-brasileiros.htm>

SILVA, Ana Leopoldina da. **O meio ambiente no Brasil frente aos objetivos de desenvolvimento sustentável**. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/espinales/article/view/2677>.

